

Министерство образования Приморского края  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»

Задания муниципального  
этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку  
для 11 класса  
2024 – 2025 учебный год

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	7	10	12	7	9	10	8	63

### Задание 1.

На каком основании слово «*другой*» может быть отнесено к разным частям речи? К каким именно?

### Задание 2

Какие признаки глагола обязательно нужно знать, чтобы правильно образовать причастия? Почему? Продемонстрируйте свой ответ на примере слов *позаботиться*, *раскрасить*, *предлагать*, *ликовать*

### Задание 3.

Даны слова: *зубочистка*, *снеговостка*, *рукоделие*, *мышеловка*,  
*красноперка*, *пустословие*, *мясорубка*, *земледелие*, *черногрудка*,  
*белокровие*, *землемерие*, *полтолуние*, *толстобрюшика*, *овощечистка*.

Установите соответствия между этими словами и частично данными сведениями в таблице. Заполните пустые ячейки (в них стоит знак вопроса) и недостающие сведения в частично заполненных ячейках. Впишите данные слова в нужную ячейку таблицы.

№	Словообразовательная схема	Словообразовательное значение	Слова
1	?	Предмет, характеризующийся тем, что названо второй производящей основой и конкретизировано в первой производящей основе	?
2	?	?	?
3	Основа X + основа Y + суффикс ИЙ (Иј)	Явление или состояние	?
4		Действие или процесс	?

#### Задание 4.

Какое языковое явление использовал автор в данном стихотворении? Дайте подробное объяснение.

Март

Снег сказал: *→ олицетворение*

— Когда я стаю,

Станет речка голубей,

Потечёт, качая стаю

Отраженных голубей. (Ян Козловский)

#### Задание 5

Даны предложения. У них всех есть нечто общее. Определите, что это. Сгруппируйте предложения на основе различительных признаков. (Предложения можно не переписывать, указывать только номера). Объясните свое решение.

- (1). Мы думаем, когда лучше поехать в отпуск. (2). Нужно ехать к морю, когда прогноз хороший хотя бы на неделю. (3). Мы вспоминали прошлое лето, когда в августе все время шли дожди. (4). Слышно было, как капли дождя стучат по крыше. (5). Возвращаться будем, как начнет холодать. (6). Все закончилось хорошо, как обычно бывает в рождественских

сказках. (7). Нам казалось, будто гром гремит прямо над нашей крышей.  
(8). Тропинка практически исчезла, будто ее тут никогда не было.

### Задание 6.

Есть ли различие в значении выделенных слов в данных ниже текстах. если есть, то в чем оно заключается? В записных книжках известного русского филолога М. Л. Гаспарова есть такая запись: *Туземец, сюземец.*

Сопоставьте эти слова и сделайте вывод: (1) как образовалось слово «туземец», (2) что означает неологизм «сюземец» и как это слово образовано.

Назовите выражение со значением времени, в которое входит первый компонент слова *сюземец*. Какое синонимичное выражение есть у найденного вами выражения?

(1). *И там, и за границей, я остался тем же неоригинальным существом. Во-первых, нечего и говорить, что собственно Европы, европейского быта я не узнал ни на волос; <...> Жизнь вел я уединенную, словно монах какой ... С туземцами знался я мало, разговаривал с ними как-то напряженно и никого из них у себя не видал* (Тургенев Гамлет Щигровского уезда, 1849)

(2). *Поднявшись с земли, рябчики сейчас садятся на деревья. Тут необходимо острое зрение, чтоб разглядеть их, спрятавшихся в густой и темной зелени сосен и елей. У туземцев Пермской, Вятской и других лесных губерний способность эта развита в высшей степени, и я не один раз имел случай удивляться необыкновенной их зоркости.* (С. Т. Аксаков. Записки ружейного охотника Оренбургской губернии (1852))

(3). *В этих местах у туземцев: мангу, орочан, гольдов, гияжков и других, о которых европейские этнографы, может быть, еще и не подозревают, можно было выменивать сушеное оленьё мясо, просо на бисер, гвозди и т.п.* (И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (1855))

(4). *Как и другие туземцы, я выполнял чисто мужскую работу: заготавливал дрова, охотился на куропадок, ловил в озере цук, ставил капканы на лисиц и петли на зайцев.* (В. Шереметьев. Путешествие в «забытый край» // «Дальний Восток», 2019)

чер  
его  
В современ  
кот

## Задание 7.

Распределите следующие слова на группы с точки зрения процессов, происходящих в морфемной структуре слова. Сколько можно получить групп? На каком основании они будут выделены?

Горец, танец, женец, малец, лжец, отец, конец, делец

2. В какую группу или группы вы отнесете устаревшее существительное *швец*, использующееся в поговорке «И швец, и жнец, и на дуде игрец», на каком основании? Как вы сформулируете лексическое значение этого слова и какие у него в современном русском языке однокоренные слова?

I. Горец  
танец  
~~женец~~ малец  
лжец  
делец

II ~~женец~~  
танец  
отец  
конец

Можно выделить две группы слов: в первой группе слова, у которых есть смысловый корень и суффикс -ЕЦ, обозначающий человека, ~~откуда~~ которой обладает пар-кой из ~~корня~~ корня; а во второй - слова, содержащие только корень.

2) Существительное «швец» я бы отнесла к первой группе слов, т.к. оно имеет корень шв и суффикс -ЕЦ. Лексическое значение этого слова кроется как раз-таки в корне: швец - человек, который шьет. В современном русском языке у слова «швец» есть однокоренное слово - «швей» (приставка с тем же лекс. знач.);

① Слово „другой“ отвечает на вопрос „какой?“ и является именем прилагательным. Однако при добавлении к нему приставки ПО- мы получаем слово „по-другому“, которое уже будет являться наречием, т.к. будет отвечать на вопрос „как?“.

Бб.

②. Так как причастия образуются с помощью определённых суффиксов, а именно: -ЕМ-, -ОМ-, -УЩ-, -ЮЩ-, -ЯЩ- (в настоящем времени) и -ВШ-, -ВШ- (в прошедшем), то для того, чтобы определить подпадающий необходимо знать время, в котором будет стоять исходный глагол. Для правильного образования причастия также нужно знать спряжение исходного глагола, так как от этого будет зависеть буква, стоящая перед суффиксом причастия.

Например: м.р. - предлагать (что делать?)  
 настоящее вр. - предлагающий (что делающий?)  
 прошедшее вр. - предложил (что сделавший?)

м.р. - заботиться (что сделать?)  
 пр.вр. - заботившийся (что сделавший?)

м.р. - миловать (что делать?)  
 м.вр. - милующий (что делающий?)  
 пр.вр. - миловавший (что делавший?)

Бб.

③. Словообразовательная схема Словообразовательное значение Слова

№1 Основа X + основа Y + суффикс K <sup>мет.</sup> Предмет, характеризуемый тем, что названо второй производящей основой и конкретизировано в первой производящей основе

зубошестка,  
 мильеювка,  
 мясорубка,  
 овсянечистка

№2 Основа X + основа Y + суффикс K	Наименование, название которым определено с помощью цвета или формы, данных в пер- вой производящей основе, и другой характери- стикой, данной во второй производящей основе	синевоситка, краснопёрка, черногрудка, толстобрюшка
№3 Основа X + основа Y + суффикс ИЙ (и j)	Явление или состояние	пустословие, белокровие, пемелуние
№4 Основа X + основа Y + суффикс ИЙ (и j)	Действие или процесс	руководение, землеведение, землемерение

#### 4. преданная Для придания художественной

окраски тексту автор использует аниметворение („Смерь сказал“), а также пишет само стипитворение на основе перекрёстной рифмовки, причём использует слова, однокоренные по написанию, но по смыслу являющиеся разными частями речи (стало-стало; <sup>м.</sup>стало-стало; <sup>сущ.</sup>стало-стало; <sup>прил.</sup>стало-стало; <sup>сущ.</sup>стало-стало; голубей — голубей).

5) Все предложения в тексте — сложноподчинённые.

- 1) Предложения 1, 2, 3 содержат внутри себя подчинительный союз КОГДА.
- 2) Предложения 4, 5, 6 содержат союз КАК.
- 3) Предложения 7, 8 — союз БУДТО.

6. Я думаю, что в приведённом отрывке слово „туземцы“ употребляется в одноклономном лексическом значении (местные жители).

„Туземцы“ образовалось от слов „туда“ и „земцы“, т.е. житель „той“ земли. Слово „соземцы“, наоборот, образовалось от слова „сюда“ и скорее всего означает: житель „этой“ земли.

ДБ.

7. Я считаю, что можно выделить две группы слов: в первой группе слова, у которых есть швейсовый корень и суффикс -ЕЦ, обозначающий человека, который обладает характеристикой из корня; а во второй — слова, содержащие только корень.

I Группа:

горец, палец, малец, отец, дедец

II Группа:

тамец, отец, конец

Существительное „швец“ я бы отнесла к первой группе слов, так как оно имеет корень (шв-) и суффикс (-ЕЦ). Лексическое значение этого слова кроется именно в его корне:

швец — человек, который шьёт.

В современном русском языке у слова „швец“ есть однокоренное слово — „швей“. Причём они имеют одноклономное лексическое значение, т.е. обозначают человека, чья профессиональная деятельность заключается в шитье.

13 Б.

52 Б.