**Методические рекомендации**

**к структуре адаптированной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц ([п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://www.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M9G2N4/)). Она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://www.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD62NS/)).

Однако в [части 2](https://www.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MDO2NV/) этой же статьи Закона говорится, что **общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП),** а в [части 5](https://www.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MFE2O8/) уточняется, что отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, нужно различать адаптированную образовательную программу (АОП) и **адаптированную основную общеобразовательную**(т. е. разрабатываемую на разных уровнях общего образования – дошкольном, начальном, основном и среднем) программу (АООП).

Для обучающихся с ОВЗ образовательную программу определяет только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В заключении ПМПК должно быть указано:

1) образовательная программа (одна из нижеперечисленных):

* вариант АООП начального общего образования (для первых классов 2016/17 учебного года) – ФГОС НОО ОВЗ определяет 26 вариантов АООП;
* вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью (для первых классов 2016/17 учебного года такой категории детей) – ФГОС образования УО определяет два варианта АООП;
* АООП начального общего образования (для обучающихся во 2–4 классах глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);
* АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
* АООП основного общего образования (для обучающихся в 5–9 классах глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);
* АООП среднего общего образования (для обучающихся в 10–11 классах глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра детей);

2) форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);

3) направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог)) и иные условия.

Для детей с ОВЗ, которые в 2016–2017 учебном году обучаются во втором и последующих классах **совместно** с нормально развивающимися сверстниками, разрабатывается АОП на базе основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования.

Дети с ОВЗ, которые обучаются в 2016–2017 учебном году во 2-м и последующих классах в **отдельных** классах, должны обучаться по АООП начального, основного или среднего образования, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования или ФГОС среднего общего образования (если он введен в пилотном режиме).

Если в 1-е классы в 2016–2017 учебном году в школу пришли дети с ОВЗ, необходимо разработать варианты АООП согласно заключениям ПМПК (на уровень начального образования) и организовать обучение по ней. При обучении ребенка с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников (инклюзивное обучение) разрабатывается не только вариант АООП (на уровень начального образования), но и адаптированная образовательная программа (АОП) и (или) индивидуальный учебный план для учета особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ([ч. 1 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://www.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD62NS/)).

Образовательный процесс в школе регламентирует учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий. Объем учебной нагрузки педагогических работников определяется ежегодно на начало учебного года. Поэтому целесообразно разрабатывать АОП на учебный год и корректировать его в процессе обучения.

АООП НОО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования у/о с учетом примерных АООП.

[Примерные АООП](https://www.1obraz.ru/#/document/117/26948/dfaso7kni1/) для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о размещены на электронном ресурсе http://fgosreestr.ru.

Варианты примерных АООП НОО разработаны для восьми категорий обучающихся с ОВЗ:

* глухих – четыре варианта;
* слабослышащих и поздно оглохших – три варианта;
* слепых – четыре варианта;
* слабовидящих – три варианта;
* с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – два варианта;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – четыре варианта;
* с задержкой психического развития (ЗПР) – два варианта;
* с расстройством аутистического спектра (РАС) – четыре варианта.

Варианты для АООП любых категорий обучающихся с ОВЗ предназначены ([приложения 1–8 к ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ](https://www.1obraz.ru/#/document/97/259625/P311/)):

вариант 1 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образованию нормативно развивающихся сверстников, в те же сроки (4 года обучения на начальном уровне общего образования);

вариант 2 – для обучающихся с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки (5 или 6 лет обучения на начальном уровне общего образования в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ);

вариант 3 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет);

вариант 4 – для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость) и не способных получить начальное общее образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников, даже в пролонгированные сроки (в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ от 5 до 6 лет).

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
* учебный план;
* программы отдельных учебных предметов;
* программу коррекционной работы;
* программу духовно-нравственного развития;
* программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности;
* систему условий реализации АООП.

Разделы могут быть представлены в АООП последовательно, а могут быть объединены в блоки:

* целевой;
* содержательный (отдельные программы);
* организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

**Целевой раздел АООП НОО**

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты реализации АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов.

В пояснительной записке изложите:

* принципы и подходы к формированию АООП НОО;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработана АООП НОО;
* особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатываете АООП НОО.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, для которых разработан вариант АООП НОО, и их особые образовательные потребности скопируйте из примерной АООП НОО.

После пояснительной записки зафиксируйте планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту АООП, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Перенесите в текст АООП НОО блок планируемых результатов из [целевого раздела ООП](https://www.1obraz.ru/#/document/16/21771/) НОО.

Если рекомендовано обучение по второму варианту АООП НОО, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников согласно требованиям варианта примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту.

Если рекомендовано обучение по третьему и четвертому варианту АООП, оформите планируемые результаты в полном соответствии с примерной АООП.

**Внимание:** обучение ребенка согласно четвертому варианту АООП НОО будет идти по разработанной школой специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты.

При оформлении принципов разработки и подходов к содержанию АООП НОО используйте примерную АООП.

**Содержательный раздел АООП НОО**

Содержательный раздел АООП НОО включает:

* рабочие программы;
* программу формирования УУД;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры и ЗОЖ;
* программу коррекционной работы.

Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов ([п. 2.8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ](https://www.1obraz.ru/#/document/97/259625/dfaslhzogp/)).

Рабочая программа состоит из следующего:

* пояснительной записки, конкретизирующей общие цели освоения предмета с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;
* общей характеристики учебного предмета, коррекционного курса;
* описания места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
* описания ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;
* содержания учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
* тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы в АООП НОО шире по составу компонентов, чем рабочие программы ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Все остальные программы аналогичны по структуре ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

**При разработке содержательного раздела АООП вариантов 3 и 4 имейте в виду то, что:**

* вместо программы формирования УУД прописывается программа базовых учебных действий;
* вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – программа нравственного развития, воспитания обучающихся.

**Пример учета примерной АООП при разработке программы УУД**

**Пример учета примерной АООП при разработке программы духовно-нравственного развития**

**Программа коррекционной работы в содержательном разделе АООП НОО**

Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с ОВЗ.

В отличие от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АООП НОО, которые обязательны для посещения всеми обучающимися, программу коррекционной работы разрабатывают для конкретных обучающихся с ОВЗ. Но при этом ее необходимо согласовать с коррекционно-развивающими курсами по тематике и содержанию.

**Пример согласования программы коррекционной работы и коррекционно-развивающего курса**

Чтобы отразить в тексте АООП НОО программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите:

* индивидуальные коррекционные занятия;
* внеурочные мероприятия;
* меры по повышению мотивации к школьному обучению;
* психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

**Организационный раздел АООП НОО**

В организационный раздел включают:

* учебный план;
* условия реализации АООП НОО;
* план внеурочной работы.

Учебный план АООП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП.

Учебный план состоит из частей:

* обязательной;
* формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту АООП состав обязательной части такой же, как в [учебном плане ООП НОО](https://www.1obraz.ru/#/document/16/17534/), то есть включают те же [обязательные образовательные области и предметы](https://www.1obraz.ru/#/document/16/17534/dfascxehnw/).

В остальных вариантах АООП учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

**Пример выбора учебных предметов**

**Внимание:** количество учебных занятий в рамках АООП НОО по предметным областям за четыре учебных года не может составлять более 3039 часов, за пять учебных лет – более 3821 часа, за шесть учебных лет – более 4603 часов.

Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ ([п. 8.4](https://www.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MES2O2/) СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](https://www.1obraz.ru/#/document/99/420292638/)).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в основном блоке учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.

В основном блоке учебного плана формируемая часть состоит из курсов по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы организуют для углубленного изучения обязательных учебных предметов и удовлетворения особых образовательных потребностей, в том числе этнокультурных.

Соотношение обязательных предметов и курсов по выбору определяют так же, как соотношение в учебном плане ООП НОО.

**Пример регионального регулирования: примерный учебный план для детей с ОВЗ**

В блоке внеурочной деятельности формируемую часть составляют:

* коррекционно-развивающие курсы;
* внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают с целью коррекции индивидуальных психофизических недостатков развития обучающихся с ОВЗ. По каждой конкретной группе ОВЗ содержание курсов разное. Например, для слабослышащих и позднооглохших проводят курсы по развитию слухового восприятия и технике речи.

На коррекционно-развивающие курсы отводят не менее 5 часов в неделю из максимальных 10 часов, которые предусмотрены для внеурочной деятельности ([п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](https://www.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MES2O2/)).

**Внимание:** часы внеурочной деятельности, в том числе часы, отведенные под коррекционно-развивающие курсы, не учитывают в максимальной недельной аудиторной нагрузке на обучающихся.

Формы внеурочной деятельности определяйте самостоятельно. Это могут быть:

* общественно-полезные практики;
* проекты и исследования;
* экскурсии;
* посещение театров, музеев;
* походы;
* веселые старты;
* соревнования.

Конкретное содержание строят по направлениям, заявленным в примерной АООП согласно варианту.

Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АООП НОО также зависит от варианта.

**Пример определения общего времени на внеурочную деятельность**

При планировании внеурочной деятельности используйте возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения – организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние школы и т. д.

Часы внеурочной деятельности реализуют как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни ([таблица 1 п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15](https://www.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MFE2O5/)).

Структура адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с ОВЗ (инклюзивное образование, совместное обучение) соответствует структуре АООП НОО.