Управление образования Кавалеровского муниципального округа

***«Методические рекомендации***

***по организации тьютерского сопровождения инклюзивного обучения***

***в общеобразовательной школе»***

Одна из задач, современной работы социально-психологических служб общеобразовательных школ состоит в том, чтобы, используя положительный опыт работы лидеров и собственный, построить технологию сопровождения учебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья, позволяющую не только определять их проблемные зоны, но и сопровождать коррекцию и развитие в процессе обучения, т.е.свести воедино деятельность службы и учителя.

Такой социально-психолого-педагогической технологией мы видим тьютерское сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении. Это новая практика индивидуализации, особый тип сопровождения, решающий задачу адаптации детей с ОВЗ в непривычной образовательной среде.

Первый этап коллегиальной работы социального педагога, психолога и учителя заключается в построении и затем в реализации персональной образовательной стратегии, которая учитывает личный потенциал «особого» ребёнка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Таким образом, социальный педагог или педагог-психолог, либо учитель, не имеющий классного руководства выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы, т.е тьютера.

Наша деятельность отличается от учительской, имеет свои задачи,

1. Оказание помощи обучающемуся в освоении нового образовательного и социального пространства.
2. Координация взаимодействия специалистов (педагогов, медицинских работников) внутри организации с целью оптимизации образовательного процесса под нужды конкретного обучающегося. Это та самая диспетчерская помощь, которую мы оказываем.
3. Обеспечение обратной связи между родителями и всеми учителями.
4. Отслеживание эффективности приёмов и способов обучения с учётом особых образовательных потребностей.
5. Способствование созданию специальных условий

А каковы же они условия и потребности обучения у каждой категории детей в соответствие с требованиями ФГОС? (В соответствии с Приказом МО РФ № 1015 для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья) Они прописаны в Сборнике №2 «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в рамках ГОС», которые мы предложили Вам при входе. Обратите внимание! …

***В СБОРНИКЕ***

**Условия и потребности детей с ЗПР (задержкой психического развития)**

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляющего комплексное изучение обучающихся с ЗПР, динамическое наблюдение за ними.
* Педагогический процесс в отношении данной категории детей носит коррекционно-развивающий характер и строится с учѐтом индивидуальных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития.
* Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов.
* Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего образования.
* Для восполнения пробелов обучения должны проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Для их проведения используются часы школьного компонента.
* Обучающиеся с ЗПР имеющие речевые нарушения, должны получать логопедическую помощь (по согласованию)
* Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся преимущественно в первую смену.
* Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

**Детей с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательной организации и их пребывания, а также обучения и воспитания;
* Специальные программно-методические материалы;
* Соблюдение ортопедического режима и медицинских рекомендаций;
* компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования;
* ***Предоставление услуг тьютера***
* Усвоение отдельных образовательных компонентов дистанционно.
* Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* Использование современных психолого-педагогических и ассистивных технологий
* Здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный, охранительный, ортопедический режим, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
* Конструирование информационного и рабочего пространства ребенка в классе/школе;
* Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий;
* Кадровое обеспечение. Педагоги, работающие с детьми с НОДА должны получить подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с двигательными нарушениями
* Учебники с электронными приложениями,

**Детей с расстройствами аутистического спектра**

**РДА (Ранний детский аутизм)**

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Наличие необходимой профессиональной команды специалистов сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, получивших специальную подготовку для работы с учащимися с РАС и способных составить и реализовать коррекционную программу.
* программа коррекционной работы
* Коммуникационные карточки, электронные коммуникаторы, планшеты, компьютеры для процесса свободного общения: в игровой, столовой, библиотеке и т.д.
* Использование форм, поддерживающих и организующих работу ребенка с РАС (алгоритмы, визуальные расписания, схемы, опорные таблицы и другие зрительные материалы) при организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.
* Индивидуализированная подготовка к школьному обучению. Предварительное знакомство с учителем и пространством класса, школы, пришкольной территории; - пошаговое включение ребенка с РАС в образовательный процесс;
* Индивидуальные или занятия в микрогруппе необходимой для этого ребенка направленности (коммуникативная, логопедическая, поведенческая и др.);
* Наличие отдельного рабочего места (индивидуальная парта; парта, отгороженная ширмой); - наличие в классе места, где ребенок может уединиться (закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка и т.д.);
* наушники, беруши, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы - любимый предмет (книгу, игрушку и др.);
* использование адекватных особенностям конкретного учащегося с РАС дидактических и учебных материалов; учет избирательных интересов ребенка при подборе материалов (ребенка интересуют средства транспорта, значит, составляем задачи о движении машин, поездов и т.д.)

**Слабовидящих**

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.
* Заключения от врача офтальмолога объективно отражающее возможные риски ухудшения состояния зрительного анализатора, а также, рекомендации по допустимым зрительным нагрузкам и возможному переходу на обучение по индивидуальному плану, как по стандарту для слабовидящих, так и по стандарту для слепых обучающихся.
* Использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
* Применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, простых контурных изображений геометрических фигур и т.п.; персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, электронный увеличитель и т.п.);
* Обеспечить комфортное и безопасное образовательное пространство для слабовидящих обучающихся;
* диктовать учебный материал для осуществления его записи без визуального восприятия классной доски;
* Тренажеры и специализированный спортивный инвентарь для лиц с нарушением зрения

**Слабослышащих**

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Программу коррекционной работы.
* Безбарьерная среда, ассистивные технологии, специальные программно-дидактические материалы.
* **Предоставление услуг тьютера**.
* Создание комфортного психоэмоционального режима;
* Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности;
* Здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
* Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий;
* Наличие и использование ассистивных технологий, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которым активно пользуется ребенок.
* Достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком
* Учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень.

**Детей с ТНР (нарушениями речи)**

* Создание школьного психолого-медико-педагогического консилиума
* Специальные образовательные технологии и программы
* Специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения;
* **Предоставление услуг тьютера**
* Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы.
* Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.
* Специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы.
* Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении.
* Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
* Специально разработанная шкала оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.
* Привлечение медицинских работников;

Предоставленная Вам информация даёт нам право сделать вывод, что ***Инклюзия без знаний специальной психологии и педагогики невозможна.***

**Общим пунктом** для всех категорий детей с ОВЗ **предоставление услуг тьютера**, который в своей работе ориентируется на:

* Поощрение учеников к использованию собственного практического опыта;
* Предоставление возможности проб и исправлений ошибок;
* Установление ситуации конструктивного общения и контакта с учеником;
* Наличие позитивного отношения участников в ситуации совместной деятельности;
* Ориентация на расширение образовательного пространства ученика, возможность его изменения.

Первый опыт тьютерской практики мы получили в исследовательской деятельности. Когда сопровождали отдельные образовательные потребности учащихся.

Сегодня уже в практику прочно вошло сопровождение особых групп детей: высокомотивированных, с признаками одарённости и детей с незначительными отклонениями в развитии. Все мы понимаем, чьл это интегрированное обучение.

Завтра войдёт и сопровождение слепых и слабовидящих, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, имеющих тяжёлые нарушения речи, с расстройствами аустического спектра, со сложными дефектами. В современных школах таковые уже обучаются в очной, очно-заочной форме и на дому. В отношении их организовано тьютерского сопровождения.

Делаем мы и первые шаги в решении инклюзивной проблемы. Опрошенные нами родители детей с ограниченными возможностями здоровья предпочитают, чтобы их дети получали образование в условиях общеобразовательных школ. А те родители, которые вместе со своими детьми уже посещают занятия в сенсорной комнате, отмечают не только положительную динамику в развитии своих детей, но и улучшение собственного здоровья и благодарят своего тьютера. В настоящее время чаще всего тьютер назначается школьным ПМПк, но есть и случае когда выбор делают родители. В перспективе придём и к ситуации, когда выбирать будет ребёнок на уровня личных симпатий.

*Интересный факт: не знаю почему, но меня в социуме выбирают чаще дети с ОВЗ. Мне кажется, что и инклюзия перешла вместе со мной из коррекционной школы в массовую.*

И цель нашей деятельности заключается в успешном включении ребёнка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения, в оказании помощи школьнику в самоорганизации деятельности и саморазвитии, в предупреждении школьной дезадаптации. Иными словами через инклюзию надо подойти к интеграции.

Строится эта работа на основе взаимодополнения педагогической, психологической и информационной составляющих образовательного процесса.

Координируя усилия различных специалистов на этапе организации инклюзивного обучения для конкретного ребёнка, **тьютер** способствует наиболее полному анализу актуального развития обучающихся. В этом взаимодействии определяются направления и пути коррекции индивидуальных особенностей и замещения нарушенных функций.

А сейчас переедем от теории к практики. И в качестве примера тьютерского сопровождения поэтапно проговорим процесс разработки адаптированных общеобразовательных программ**.** Практически мы её составим.

**Итак,**

**Особенности организации обучения детей**

**по Адаптированной Основной общеобразовательной Программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Нормативно-правовые основания |
| 1 | Приём на обучение по АООП производится только с согласия родителей учащегося (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК | Часть 3 ст.55 Закона от 29-12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее Закона) |
| 2 | Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации | Часть 1,2 СТ. 79 Закона |
| 3 | Соответствие АОП  Федеральным образовательным стандартам обучающихся с ОВЗ или включение в ФГОС специальных требований. | Часть 6 ст. 11 Закона ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***На этапе:*** | ***Содержание деятельности*** | Практический выход |
| 1. Организация инклюзивного образования для конкретного ребёнка | 1. Диагностика ожиданий учащихся и его родителей (законных представителей), актуального уровня психического и личностного развития, состояния академических способностей, умений и навыков школьника; 2. Организация психолого-медико-педагогического консилиума по выработке стратегии образовательной деятельности в отношении данного ученика (***Тьютер помогает педагогам в определении методов и способов обучения, учитывающих особые образовательные потребности***); 3. Доведение выводов и рекомендаций консилиума до сведения заинтересованных лиц (обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов). | Характеристика  АОП  Рекомендации |

**Адаптированная образовательная программа (далее АОП)** адресована:

* **Обучающимся и их родителям (законным представителям)**

- С целью информирования об основных направлениях, задачах, организационно - содержательных основах и планируемых результатах деятельности по достижению обучающимися с ОВЗ индивидуальных образовательных результатов;

- И определения сферы ответственности родителей и обучающихся с ОВЗ за достижение планируемых результатов освоения программы.

* **Администрации**

С целью координации деятельности и осуществления контроля, оптимального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

* **Учителю**

- Для объективности оценивания качества и результатов деятельности образовательного учреждения;

- Для принятия решений на основании мониторинга эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

Порядок разработки, реализации и корректировки АОП закрепляется локальным нормативным актом – положение об АОП и утверждается руководителем образовательной организации.

АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определенной системы образования и актуальными возможностями ребёнка, исходя из его образовательных потребностей.

Она представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов. Данные разделы содержательно группируются вокруг основных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной учебный материал.

Позвольте мне, уважаемые коллеги, дать вам некоторые **методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы**. Предлагаю поработать коллегиально, во фронтальном режиме. В руках у Вас методические рекомендации, перед вами слайды и я буду озвучивать ход составления адаптационной программы. *Активизируем работу наших сенсорных систем!*

**Примерное содержание АОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название разделов*** | ***Содержание*** |
|  | Титульный лист | наименование ОО  наименование программы  срок реализации  адресность программы (Ф.И.О., год обучения)  гриф утверждения руководителем ОО  гриф согласования с родителями и председателем ПМПк ОО  Ф.И.О специалиста, который является ответственным за реализацию АОП |
| 1 | Целевой раздел | * 1. **Пояснительная записка** **(краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка и особые образовательные потребности (см. Сборник №2), основные программы, на которых основывается АОП, содержание АОП, сроки ее реализации)**   2. **Цели реализации основной образовательной программы** (Она может формулироваться так: **полная и качественная реализация образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии)**   3. **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**   **(гарантированность, обеспечивающая государством, закреплённая федеральным законодательством;**  **цензовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе**  **коррекционная направленность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ**  **социально-адаптирующая направленность образования**  **комплексный подход к диагностики и реализации поенциальных возможностей детей с ОВЗ в обучении, воспитании и развитии**  **гумманистическая направленность учебного и реабилитационного поцесса, предполагающая увжение к личности и развитие её индивидуальности**  **гибкость и динамичность, предполагающая возможность оперативной корретировки содержания, форм, методов обучения и реабилитации**  **доступность и адресность предполагающая вариотивность форм и видов комплексной реабилитации**  **целосный подход к образованию, реабилитации и социализации ребёнка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса**  **максимальное включение ученика в образовательный и реабилитационный процесс с момента поступления ребёнка в школу**  **единство семьи и школы в процессе образования**  **дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ**  **индивидуализация коррекционно-педагогического процесса в зависимости от форм паталогии, структурно-функциональных нарушений в развитии детей**  **мотивация учащихся к саморазвитию**  **педагогическая поддержка ребёнка как человека**  **ориентация на зону ближайщего развития каждого ребёнка**  **достижение уровня общеобразовательной трудовой подготовки, необходимой для последующей социальной адаптации)**   * 1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу общего образования). Вот они -**   **Личностные результаты**: готовность и способность обучающих к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;  **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями  **Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразовнию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащихв основе современной научной картины мира.   * 1. **Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы. (Особенностями системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования** (оценка коррекционной работы, личностных результатов), **использование планируемых результатов освоения АОП в качестве содержательной и критериальной оценки, оценка успешности освоения содержания отдельных учебных педметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач, оценка динамики образовательных достижений обучающихся, уровневый подход к разработке планируемыхрезультатов, инструментария и представлению их.** В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ: промежуточных и итоговых. Формы контроля и учёта достижений обучающихся см. Приложение №2 Формы предоставления результатов см. Приложение №3)   2. **Методы диагностики освоения основной образовательной программы (Перечень конкретных методов диагностики, тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачётных работ)** |
| 2 | Организационный раздел | 2.1. **Учебный план, его программно-методическое обеспечение** **(это по сути варьирование содержания путём усиления отдельных учебных разделов, конкретных тем, изменение последовательности их изучения. Распределение часов на очные и дистанционные занятия)**  2.2. **Система условий реализации основной образовательной программы** **(Здесь прописывается система нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных), необходимых для достижения планируемых результатов образования. Указываются какие условия созданы для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ.** *Например, создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение процесса развития профессиональной компетентности учителя*…)  **2.3 Создание комфортной развивающей образовательной среды (охранительный режим; обеспечение здоровьесберегающих условий; создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов; соблюдение специальных требований к наглядным пособиям для детей с ОВЗ; введение достаточного количества продолжительных перемен, проведение динамического часа; соблюдение норм СанПиН .4.2.2821-10 (температурный и световой режим, соответствие росту ребёнка); индивидуально ориентированная система оценивания)**  2.4. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы** (возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; соблюдение требований пожарной и электробезопасности, требований охраны труда работников образовательных учреждений, требований к организации безопасной эксплуатации спортивного инвентаря; архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)  **2.5. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (технические средства: компьютеры, коммуникационные канналы, программные продукты, культурные и организационные формы информационного взаимодействия)**  2.6 **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы (учебно-методический комплекс должен обеспечивать в полном объёме реализацию требований ФГОС к результатам образования)** |
| 3 | **Содержательный раздел**  **(3 направления)** | ***Содержательной основой АОП является ФГОС. Содержание отбирается с учётом возможностей ребёнка***  3.1. **Образовательный компонент** **(Подробно раскрывается содержание образования ребёнка с ОВЗ на конкретном учебном году обучения. Приводится календарно-тематическое планирование, приводятся критерии оценки достижения по отдельным учебным областям (предметам). Вкладываются программы дополнительного образования детей (с элементами программ специфических учебных предметов (СБО, Фонематическая ритмика и т.п.)**  **3.2. Коррекционный компонент (все специалисты осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение, раскрывают содержание направленности коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ (иными словами - это программа логопедической работы, работа педагога-психолога, учителя дефектолога, олигофренпедагога…) и прописывются рекомендации специалистов педагогам и родителям.**  **3.3. Воспитательный компонент (прописывается содержание работы классного руководителя, тьютера, социального педагога, педагога дополнительного образования и рекомендации классного руководителя для родителей обучающегося)** |
| 4 | **Мониторинг достижений обучающегося** | **Прописываются конкретные результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровня сформированности ключевых компетенций.** |
| 5 | **Заключение и рекомендации** | **Прописываются основания для внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации АОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и данамического обследования ребёнка на ПМПК** |
|  | | |
| Управление реализацией программы | | **Управление реализацией программы осуществляет педагогический совет и психолого-медико-педагогический консилиум.** |

**Программу составили, развиваем (обучаем, воспитываем, проводим коррекцию) и всё это на фоне адаптационных мероприятий и в постадаптационный период, т.е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Адаптация ребёнка в образовательном учреждении (до шести месяцев с момента начала инклюзивного обучения) | 1. Сопровождение обучающегося во внутришкольной деятельности (уроки, перемещение к учебным кабинетам и по школе, посещение столовой…);  2. Помощь в организации и осуществлении внеурочной деятельности (организация встреч с руководителями интересующих секций и кружков);  3. Работа с детским коллективом, в котором обучается ребёнок, помощь педагогам, с целью обеспечения принятия и толерантного отношения окружающих к ребёнку с ОВЗ;  4. Обучение ребёнка и родителей методам и умениям рефлексии, самоконтроля и самокоррекции;  5. Организация школьного ПМПк с целью констатации завершения и анализа успешности адаптационного процесса, выработки дальнейшей стратегии сопровождения.  С практическим выходом… | **Практический выход: Адаптационная карта обучающегося**  **с ОВЗ** |
| 3.И постадаптационный период | 1. Это организация диагностических мероприятий с целью выявления динамики в развитии, корректировки имеющейся программы развития.  2. Передача ребёнку ответственности за результаты деятельности.  3. Информирование родителей о формах и путях получения дальнейшего образования.  4. Организация школьного ПМПк с целью определения готовности ребёнка к переходу от инклюзивного к интегрированному обучению и возможных сроках продления инклюзивного образования.  С практическим выходом | **Итог сопровождения**  **Карта развития обучающегося с ОВЗ** |

Анализируя деятельность тьютера мы понимаем, что на сегодня он посредник между коррекционной школы и педагога-предметника общеобразовательной школы.

Время даёт нам возможность заявить о себе, используя в работе современные технологии, методы и формы работы в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ, описание которых предоставлены для вас в ***методическом сборнике №2 «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях в рамках ФГОС»***

***В СБОРНИКЕ***

***Схема организации тьютерского сопровождения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Задачи*** | ***Методы решения*** | ***Кто решает*** |
| *1.Разработка общей модели инклюзивного образования* | Анализ необходимых ресурсов | Анализ имеющейся материально-технической базы и кадровых ресурсов | Администрация |
| Отбор специалистов | Анкетирование, собеседование, стимулирование инновационной деятельности | Администрация |
| Выбор предпочтительных моделей сопровождения | Анализ проблем и нарушений развития предполагаемого контингента обучающихся, прогнозирование проблемных ситуаций | ПМПк |
| Специализация труда тьютера | Анализ склонностей и возможностей отобранных специалистов | Администрация |
| Разработка необходимого юридического сопровождения | Изучение существующих нормативных актов федерального и регионального уровней, методической литературы по кадровому менеджменту, корректировка локальных актов и должностных инструкций. | Заместитель директора по методической работе |
| *2.Планирование обучения конкретного ребёнка* | Выбор оптимальной модели сопровождения | Диагностика и анализ проблемных зон развития детей специалистами, беседы с родителями | Тьютер, ПМПк |
| Закрепление тьютера | Собеседование с родителями | Тьютер |
| Планирование сопровождения | Организация диагностических мероприятий и анализ диагностических данных, построение прогноза адаптации и развития ребёнка, участие в разработке индивидуального образовательного плана. | Тьютер |
| Организация взаимодействия с родителями | Консультации, выбор средств связи с родителями, определение регулярности информирования | Тьютер |
| *3.Адаптационный период* | Организация образовательного пространства | Консультации с другими участниками образовательного процесса, работа с детским коллективом, анализ необходимого оборудования, выработка маршрутов перемещения | Тьютер, классный руководитель, психолог, социальный педагог |
| Реализация выработанных индивидуальных образовательных планов | Сопровождение учебной деятельности и самообразования, организация внеучебной деятельности (творческой), реализация развивающих программ | Участники образовательного процесса |
| Обучение сопровождаемого необходимым умениям и навкам коммуникации, поиска получения помощи, рефоексии и пр. | Консультации, игры, тренинги, разработка вспомогательных материалов | Тьютер,  психолог, социальный педагог |
| Оказание методической помощи педагогам | Консультации, заседания ПМПк, обучающие семинары и тренинги | Тьютер,  психолог, социальный педагог |
| Организация контроля результативности | Диагностические мероприятия, заседания ПМПк, заполнение сопроводительной документации, формирование отчётной документации | Тьютер |
| Резмирование завершения адаптационного периода | Заседание ПМПк, совещание при дирекоре (заместителе директора) | Тьютер,  психолог, социальный педагог |

*Сопроводительные документы*

Карта входного обследования

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полный возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| Заявленная проблема |  |
| Дублирование программы |  |
| Диагностические методики |  |
| Психофизические особенности | Скорость мышления |
| Внимание |
| Темп памяти |
| Память |
| Уровень мышления (структура мыслительной деятельности) | Классификация |
| Аналогии |
| Противоположности |
| Обобщение |
| Умозаключения |
| Понимание текста |
| Буквы |
| Развитие академических способностей | Качественно-количественные представления |
| Пространственные представления |
| Анализ текста |
| Синтез текста |
| Восприятие окружающего социума | Отношение с одноклассниками |
| Отношение с педагогами |
| Страхи |
| Отношения с родными |
| Личностные особенности | Акцентуация |
| тревожность |

**Адаптационная карта обучающегося с ОВЗ**

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полный возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закреплённое жильё, прописка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие пенсии (пособии)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поведенческие нарушения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Актуальный уровень развития***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Параметр*** | ***Низкий*** | ***Ниже среднего*** | ***Средний*** | ***Выше среднего*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Учебные навыки*** | | | | |
| ***Чтение*** |  |  |  |  |
| * *Техника* |  |  |  |  |
| * *Понимание текста* |  |  |  |  |
| ***Письмо*** |  |  |  |  |
| * *Графика* |  |  |  |  |
| * *Правильность* |  |  |  |  |
| ***Математика*** |  |  |  |  |
| * *Счетные операции* |  |  |  |  |
| * *Текстовые задачи* |  |  |  |  |
| ***Психологические характеристики*** | | | | |
| * *Память* |  |  |  |  |
| * *внимание* |  |  |  |  |
| * *работоспособность* |  |  |  |  |
| * *вербальное мышление* |  |  |  |  |
| * *произвольность в целом* |  |  |  |  |
| * *тревожность* |  |  |  |  |
| * *адаптивность* |  |  |  |  |
| ***Логопедические характеристики*** | | | | |
| * *звукопроизношение* |  |  |  |  |
| * *связанная речь* |  |  |  |  |
| * *фонематический слух* |  |  |  |  |
| * *специфические нарушения* |  |  |  |  |
| ***Социально-бытовые характеристики*** | | | | |
| * *санитарно-гигиенические навыки* |  |  |  |  |
| * *навыки самообслуживания* |  |  |  |  |
| * *режимность* |  |  |  |  |

*Вывод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Готовность к инклюзивному обучению (сформированность учебных навыков)\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Межличностные отношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Личностная зрелость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**План сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Индивидуальная работа по выполнению знаний и умений | Коррекция поведения | Индивидуальный подход в обучении | Работа с родителями |
| *Оценка \** |  |  |  |  |
| Тьютер | Создание атмосферы принятия | Формирование социально-бытовых навыков | Коррекция поведения | Работа с родителями |
| *Оценка \** |  |  |  |  |
| Дефектолог, логопед, психолог | Индивидуальное сопровождение | Работа по плану | Методическая помощь педагогам | Работа с родителями |
| *Оценка \** |  |  |  |  |
| Социальный педагог | Документационное сопровождение | Обеспечение материальной защиты | Контроль адаптации в группе | Работа с родителями |
| *Оценка \** |  |  |  |  |
| Врач | Консультации узких специалистов | Функциональная диагностика | Медикаментозная поддержка | Работа с родителями |
| *Оценка \** |  |  |  |  |

Оценка:

* работа проделана полностью, достигнут желаемый результат – 4 балла;
* работа проделана полностью, достигнута положительная динамика – 3 балла.
* работа проделана полностью, результат отсутствует– 2 балла;
* работа проделана не полностью – 1 балл;

**Итог сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учащийся адаптирован | Требуется продолжение сопровождения | Учащийся не адаптировался (причины) |
| Учитель |  |  |  |
| Тьютер |  |  |  |
| Дефектолог |  |  |  |
| Психолог |  |  |  |
| Логопед |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |

**Карта развития обучающегося с ОВЗ**

Фамилия, имя обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полный возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические мероприятия** |  |
| Психофизические особенности |  |
| **Состояние эмоционально-волевой сферы** |  |
| Уровень мышления (структура мыслительной деятельности) |  |
| **Развитие академических способностей** |  |
| Проблемы в школьных ЗУН |  |
| **Развитие коммуникативных наыков** |  |
| Развитие социально- бытовых навыков |  |
| **Выводы и заключение ПМПк** |  |
| Рекомендуемые занятия со специалистами (направления работы) |  |
| **Рекомендации для учителя** |  |
| Сроки повторных срезов |  |

Подписи членов ПМПк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись тьютера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение №1***

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Модально-специфические особенности подростков с задержкой психического развития характеризуются следующими особенностями:

* замедленный темп возрастного развития;
* сужение объёма общих представлений об окружающем мире, пассивного и активного словаря;
* инертность психических процессов;
* снижение познавательной активности, способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации, работоспособности;
* трудности словесного опосредования поведения.

Основные закономерности психического развития данных подростков сдвинуты во времени и характеризуется противоречиями между стремлением общаться с группой сверстников, стремлением быть взрослыми и отягощенной негативной социокультурной средой воспитания и проживания.

Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы

* перестройки организма
* самосознания,
* формирования нового типа отношений и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
* расширения сферы интересов и умственного развития,
* становления морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Таким образом, оценка подросткового периода как трудного - критического - обусловлена двумя обстоятельствами:

* бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка;
* появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, а у взрослых - трудностей в его воспитании: подросток часто не поддается воздействиям родителей, у него появляются разные формы непослушания, сопротивления и протеста (упрямство, грубость, негативизм, строптивость, замкнутость, скрытность).

**Приложение №2**

**Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | | **Иные формы учёта достижений** | |
| ***Текущая аттестация*** | ***Итоговая (четверть, год) аттестации*** | ***Урочная деятельность*** | ***Внеурочная деятельность*** |
| * Устный опрос * Письменная работа * Самостоятельная работа * Диктант * Контрольное списывание * Тестовые задания * Графическая работа * Изложение * Доклад * Творческая работа | * Диагностическая контрольная работа * Диктант * Изложение * Контроль техники чтения | Анализ динамики текущей успеваемости | Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;  Активность в проектах и программах внеурочной деятельности  Творческий отчёт |
| Анализ псиолого-педагогических исследований | |

**Приложение №3**

**Формы предоставления образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Содержание** |
| 1 | Табель успеваемости по предметам | С указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок |
| 2 | Тесты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися с ОВЗ | Информация об элементах и уровнях проверяемого знания: знание, понимание, применение, систематизация |
| **3** | Устная оценка успешности результатов | Формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам |
| **4** | Результаты психолого-педагогических исследований | Иллюстрация динамики устранения дефектов и нарушений развития личностных качеств обучающегося с ОВЗ |
| **5** | Результаты коррекционной работы | Динамика устранения дефектов и нарушений развития |

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося с ОВЗ стремиться к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценки.